

3.2 De Schakel

Algemeen beeld: positief

We constateren dat de onderwijskwaliteit van De Schakel op orde is en een stevig fundament heeft. De leraren beheersen hun vak en de leerlingen halen goede eindresultaten. Ook de sfeer op school is ontspannen en gemoedelijk. Verder zien we dat de leraren zich eigenaar voelen van de schoolontwikkeling. De inzet van de directeur om de leraren daadwerkelijk te betrekken bij de verbeteringen, werpt volgens ons dan ook zijn vruchten af.

Ook letterlijk heeft De Schakel een stevig fundament. De Schakel is als onderdeel van een brede school gehuisvest in een prachtig, multifunctioneel gebouw. In dit gebouw bevinden zich onder andere een bibliotheek en een keuken, waarin de kinderen kooklessen krijgen.

 Onderwijsproces	O	V	G
OP2 Zicht op ontwikkeling		•	
OP3 Didactisch handelen		•	



De kinderen zijn in beeld, volgende stap: kindplannen

Wij vinden dat de leraren voldoende zicht hebben op de ontwikkeling van de leerlingen. De leraren verzamelen namelijk systematisch informatie over de ontwikkeling van de kinderen, zowel cognitief als sociaal-emotioneel. Deze informatie wordt vervolgens besproken tijdens de groepsbesprekingen, waarbij de twee zorgcoördinatoren een belangrijke rol spelen. We vinden dat deze informatie nog beter benut kan worden door een gerichte analyse van de resultaten, bijvoorbeeld als een leerling onvoldoende vooruit gaat. Op basis van die analyse kunnen de leraren namelijk ook hun extra begeleiding of zorg nog gericht vorm geven dan nu gebeurt.

Deze opmerking sluit aan bij de zoektocht van de leraren naar mogelijkheden om hun handelen beter af te stemmen op wat de leerlingen nodig hebben. Een betere analyse is één van die mogelijkheden. Een andere, aanvullende mogelijkheid zou kunnen zijn om de leerlingen ook zelf verantwoordelijkheid te geven voor hun eigen

ontwikkeling. We denken bijvoorbeeld aan gesprekken met de leerlingen over de vraag wat ze nodig hebben en van wie. De uitkomst van deze gesprekken kunnen leraar en leerlingen vervolgens vastleggen in een specifiek kindplan.

Heldere uitleg, lessen afgestemd op ieder kind

Het didactisch handelen voldoet de basiskwaliteit. We zien namelijk dat de leraren duidelijk uitleggen en hun lessen afstemmen op het niveau van de leerlingen. Ook zien we dat de leerlingen betrokken zijn bij de les en taakgericht aan het werk zijn. De basis is dus beslist op orde en dat maakt verdere ontwikkeling mogelijk. Het team is daar overigens al mee bezig. Vragen als 'hoe kunnen we na de les op een geschikte manier reflecteren op wat en hoe er is geleerd?', 'hoe gaan we om met de meerbegaafde leerlingen' en 'welke nieuwe werkvormen kunnen we gebruiken?' staan bijvoorbeeld op de agenda voor dit schooljaar.

Schoonheids	Schoolklimaat	O	K ⁶	V	G
SK1	Veiligheid				ℓ
SK2	Pedagogisch klimaat				ℓ



Een veilige en prettige sfeer

Het kwaliteitsgebied schoolklimaat waarderen we als goed. We zien namelijk dat De Schakel er in slaagt om waar te maken wat hoog in het vaandel van de school staat: een fijne en veilige school zijn. De leerlingen, met wie wij gesproken hebben, geven aan dat ze zich veilig voelen en dat de leraren bij ruzies en pestgedrag snel en adequaat ingrijpen. Ze gaan dan ook graag naar school.

Het team werkt er hard aan om deze sfeer te realiseren. Er is een omvattend veiligheidsbeleid over hoe pesten te voorkomen en wat te doen bij eventueel pestgedrag. Daarnaast brengen de leraren het sociaal welbevinden van hun leerlingen in kaart en ze nemen maatregelen als dat nodig is. Leraren laten ook steeds het goede voorbeeld zien en ze leren de leerlingen van jongs af aan om zich bewust te zijn hun gedrag, grenzen aan te geven en respectvol met anderen om te gaan. De school gebruikt daarbij de Kanjertraining, maar de leraren vertellen dat ook het ontwerp en de inrichting van gebouw bijdragen aan een positieve sfeer.


6. Omdat aan de standaard pedagogisch klimaat geen deugdelijkheidseisen (dat wil zeggen: eisen, die in de wet zijn vastgelegd) worden gesteld, kijken we alleen naar eigen aspecten van kwaliteit. Een waardering onvoldoende is dan ook niet aan de orde en spreken we alleen van 'kan beter'.

 Onderwijsresultaten	O	K	V	G
OR1 Resultaten				Ⓝ



Leerlingen halen goede eindresultaten

De resultaten waarden we als goed. Wij baseren dit oordeel op de leerresultaten die de leerlingen gemiddeld over de afgelopen drie jaar hebben behaald. Deze resultaten zijn beter dan wat de school op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag verwachten.

 Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		•	
KA2 Kwaliteitscultuur			Ⓝ
KA3 Verantwoording en dialoog		•	



Kwaliteit – voor en door het team

We vinden dat de basis voor de kwaliteit op De Schakel stevig is. We beoordelen namelijk alle standaarden als voldoende en de kwaliteitscultuur zelfs als goed. Goed, omdat we zien dat de schoolontwikkeling breed gedragen wordt door het hele team.

De kwaliteitszorg waarden we als voldoende, want we vinden dat het team planmatig werkt aan de schoolontwikkeling. We zien dit bijvoorbeeld terug in de cyclus schoolplan- jaarplan- jaarverslag. Ook zien we dat de directeur de schoolontwikkeling aanstuurt, maar dat verbetering een zaak is voor en door het hele team. Dat zorgt voor een sterke kwaliteitscultuur, want overleg en werkgroepen spelen zo een belangrijke rol bij het proces om iedereen eigenaar te maken van de schoolontwikkeling.

We denken dat de kwaliteitszorg beter kan als het team ook zicht krijgt op de kwaliteit van het didactisch handelen. Dat vraagt om een duidelijke visie op de vraag wat de school een goede les vindt en wat dit betekent voor de leraar. Door vervolgens in kaart te brengen wat de feitelijke stand van zaken is, kan het gesprek over wat goed gaat en wat beter kan, een impuls krijgen.

Ten slotte vinden wij dat de school zich voldoende verantwoordt aan ouders en andere betrokkenen. Zo ontvangen de ouders rapporten, waarin de voortgang van hun kinderen goed staat beschreven, bijvoorbeeld door een online verwijzing naar grafieken uit het

leerlingvolgsysteem. Verder zijn leraren goed aanspreekbaar voor de ouders en wordt voor algemene informatie gebruik gemaakt van moderne middelen zoals de website en Facebook. Het bestuur wordt voldoende geïnformeerd, enerzijds door regelmatige gesprekken over de voortgang en anderzijds door middel van een jaarverslag. De verantwoording kan beter als in dit jaarverslag ook duidelijker verslag zou worden gedaan van concrete resultaten over de onderwijskwaliteit en de ontwikkelingen.